

УТВЕРЖДЕНО
приказом Департамента
образования области
от 08.06.2023 г. № 1088
(приложение 1)

**ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2023»**

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2023» (далее – региональный этап Конкурса), порядок его организации, проведения, критерии оценки, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Региональный этап Конкурса проводится в целях повышения активности: дошкольных, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления в развитии и внедрении практик/технологий инклюзивного образования,

1.3. Задачи регионального этапа Конкурса:

аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного общего и профессионального образования;

привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего и профессионального образования;

привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования.

1.4. Организацию проведения регионального этапа Конкурса осуществляют организационный комитет (далее – Оргкомитет), состав которого утверждается приказом Департамента образования области. Состав Оргкомитета формируется из представителей Департамента образования области, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», представителей общественных организаций инвалидов Вологодской области.

Оргкомитет:

осуществляет общее руководство региональным этапом Конкурса;

размещает информацию о региональном этапе Конкурса в сети Интернет на официальном сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (<http://viro.edu.ru/>), в виртуальном методическом кабинете «Образование детей с ОВЗ» (<https://vmk.ovz.viro.edu.ru/>) и в группе ВК «Мастер - Логодеф» (<https://vk.com/club205561807>);

определяет сроки и формат награждения;

оставляет за собой право использовать материалы регионального этапа Конкурса в некоммерческих целях (репродуцировать в целях рекламы Конкурса, в методических и информационных изданиях, для освещения в средствах массовой информации, в учебных целях) на основе согласия участников регионального этапа Конкурса.

Участники регионального этапа Конкурса соглашаются с безвозмездной публикацией их Конкурсных материалов или их фрагментов любым способом и на любых носителях с обязательным указанием авторства Конкурсных материалов.

1.5. Организационно-методическое и информационное сопровождение регионального этапа Конкурса обеспечивает АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»:

принимает заявки и Конкурсные материалы от участников регионального этапа Конкурса;

организует проведение регионального этапа Конкурса;

формирует и утверждает состав Жюри регионального этапа Конкурса (далее – Жюри);

разрабатывает экспертные листы оценки для регионального этапа Конкурса;

организует проведение экспертизы документов и Конкурсных материалов, представленных на региональный этап Конкурса;

подводит итоги регионального этапа Конкурса.

1.6. Форма участия в региональном этапе Конкурса – заочная.

1.7. Консультации по вопросам участия в региональном этапе Конкурса проводятся по телефону (8172) 75-30-12. Контактные лица: Зорина Оксана Васильевна и Зайцева Ольга Вадимовна, методисты кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

2. Номинации регионального этапа Конкурса

Региональный этап Конкурса проводится по следующим номинациям:

«Лучший инклюзивный детский сад»;

«Лучшая инклюзивная школа»;

«Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация»;

«Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления».

3. Сроки проведения регионального этапа Конкурса

3.2. Региональный этап Конкурса:

прием Конкурсных материалов с 13 июня по 26 июня 2023 года;

экспертиза и подведение итогов регионального этапа Конкурса с 27 по 30 июня 2023 года;

награждение победителей и призеров осуществляется в сроки, определяемые Оргкомитетом регионального этапа Конкурса.

4. Участники регионального этапа Конкурса

4.1. В региональном этапе Конкурса в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

дошкольные образовательные организации, в которых функционируют исключительно группы компенсирующей направленности.

4.2. В региональном этапе Конкурса в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

отдельные общеобразовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

4.3. В региональном этапе Конкурса в номинации Конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация» вправе принимать участие профессиональные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами среднего профессионального образования и (или) основными программами профессионального обучения, адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования и (или) программы профессионального обучения, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

4.4. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха детей и их оздоровления – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 место в 2022 г.

5. Условия участия и Порядок проведения регионального этапа Конкурса

5.1. Для участия в региональном этапе Конкурса участники регионального этапа Конкурса представляют в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Конкурсные материалы, оформленные в электронном виде:

заявку по форме, согласно Приложению 1 к настоящему Положению;

анкету участника регионального этапа Конкурса по форме, согласно Приложению 2 к настоящему Положению;

электронную презентацию в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов - не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда;

кейс инклюзивной практики/педагогической технологии.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией инклюзивную модель (длительность видео не более 5 мин.)

кейс инклюзивной практики /педагогической технологии, согласно Приложению 3 к настоящему Положению.

5.2. Конкурсные материалы направляются в адрес АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» одним архивированным файлом (в zip или rar-формате).

Имя архивного файла:

на русском языке «Лучший детский сад»; «Лучшая общеобразовательная школа»; «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация», «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления».

Каждый файл архива именуется тем же способом, с указанием типа документа.

ОО_Заявка

ОО_Анкета

ОО_Презентация

ОО_Кейс инклюзивной практики /педагогической технологии

5.3. Прием Конкурсных материалов, оформленных в соответствии с требованиями, указанными в пп. 5.1.- 5.2. настоящего Положения, осуществляется на электронный адрес fgos-ovz@viro.edu.ru с пометкой «ЛУЧШАЯ (ИЙ) ИНКЛЮЗИВНАЯ (ЬЙ)».

5.4. В целях определения победителя и призеров регионального этапа Конкурса формируется Жюри, состав которого утверждается приказом АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». Жюри формируется из представителей АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», БУ ВО «Областной центр ППМСП», руководителей и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Жюри:

осуществляет экспертизу и оценивает Конкурсные материалы, представленные на региональный этап Конкурса, в соответствии с критериями отбора Конкурсных

материалов регионального этапа Конкурса, указанными в Приложении 4 к настоящему Положению;

по каждому из критериев членами жюри регионального этапа Конкурса выставляются баллы (от 0 до 3), которые впоследствии суммируются;

по итогам оценивания определяет победителя (1 место) и призеров (2,3 место) в каждой номинации регионального этапа Конкурса.

6. Подведение итогов регионального этапа Конкурса

6.1. Итоги регионального этапа Конкурса утверждаются приказом АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», публикуются на официальном сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (<http://viro.edu.ru/>), в виртуальном методическом кабинете «Образование детей с ОВЗ» (<https://vmk.ovz.viro.edu.ru/>) и в группе ВК «Мастер-Логодеф» (<https://vk.com/club205561807>).

6.2. Победители (1 место) и призеры (2,3 место) в каждой номинации регионального этапа Конкурса награждаются Дипломами Оргкомитета.

6.3. Все участники регионального этапа Конкурса получают сертификаты.

Заявка для участия в региональном этапе X Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта)	Наименование органа исполнительной власти субъекта, ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные	Наименование номинации для участия в региональном этапе Конкурса

**АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»**

Номинации:

**«Лучший инклюзивный детский сад России - 2023»
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»/
(подчеркнуть)**

(наименование организации)

(_____
(субъект Российской Федерации))

1. Общие сведения

Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно- правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (<i>в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.</i>)

Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: 2020-2021 учебный год 2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тытор) Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тытор) Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения Формы психолого-педагогического сопровождения.

Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для в общеобразовательных организациях – ШКОЛ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России - 2023»/ «Лучший инклюзивный детский сад России - 2023» подтверждают:

(
 (подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)
 «_____» 2023 г.

**АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация-2023»**

(наименование организации)

(_____)
(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно- правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Наличие статуса БПОО	Указать год создания
Наличие статуса РУМЦ СПО	Указать год создания
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.</p> <p><i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся: с нарушениями слуха – 15 чел, с нарушением речи – 5 чел, с нарушением зрения – 23 чел, с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающиеся на кресле-коляске – 5 чел (1 чел), с нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивной группе, в отдельных группах, по индивидуальному учебному плану)</p> <p>ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивной группе, в отдельных группах, по индивидуальному учебному плану)</p>

<p>Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО</p>	<p>Указать общее количество программ СПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>Всего 20 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 10, в том числе адаптированные образовательные программы - 5</i></p> <p><i>15.02.08 Технология машиностроения (А) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (-)</i></p> <p><i>Ссылка:</i></p>
<p>Реализуемые образовательные программы профессионального обучения (далее – ПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО</p>	<p>Указать общее количество образовательных программ ПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>Всего 5 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 2, в том числе адаптированные образовательные программы - 2</i></p> <p><i>19601 Швея (А)</i></p> <p><i>16675 Повар</i></p> <p><i>Ссылка:</i></p>
<p>Реализуемые образовательные программы дополнительного образования (далее – ДО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Указать общее количество образовательных программ ДО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ДО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы Количество и доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включенных в реализацию программ ДО с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организации.</p>

<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по индивидуальному учебному плану за последние 3 года</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2020-2021 учебный год 2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в общие группы, отдельные группы, индивидуальный учебный план)</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Указываются результаты мониторинга доступности ПОО по итогам предыдущего года, в том числе средняя доступность и доступность в разрезе нозологий.</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>средний уровень доступности – 42,79%.</i></p> <p><i>Обобщенные показатели доступности по всем зданиям ПОО, участвующим в оценке, в разрезе нозологических групп составили:</i></p> <p><i>К (Инвалиды ПОДА, передвигающиеся на креслах-колясках) – 44,28%;</i></p> <p><i>О (Инвалиды ПОДА, передвигающиеся с использованием опорных устройств) – 43,41%;</i></p> <p><i>С (Инвалиды по зрению) – 41,59%; Г (Инвалиды по слуху) – 42,11%;</i></p> <p><i>П (Прочие инвалиды, в том числе с нарушениями психического развития) – 42,57%.</i></p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации</p> <p>Из них количество педагогических работников, осуществляющих реализацию образовательных программ СПО и ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <p><i>Перечислить с указанием количества специалистов</i></p> <p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p> <p><i>Указать количество</i></p> <p>Количество ставок согласно штатному расписанию</p>

	нию и реально Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения или психолого-педагогический консилиум организации как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии) или информация о создании психолого-педагогического консилиума (приказ, положение и состав). Ссылка на сайт организации, где размещено положение Не более 300 слов
Сетевое ресурсное взаимодействие при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в процессе реализации образовательных программ СПО и ПО	Список организаций, реализующих социально-психологические и социально-педагогические услуги, общественных объединений инвалидов Список направлений ресурсного взаимодействия с НКО и общественными объединениями инвалидов(в рамках отдельных компонентов ИОС: организационно-управленческий, предметно-пространственный, информационный, программно-методический, социальный) Финансовые механизмы сетевого ресурсного взаимодействия При отсутствии сетевого ресурсного взаимодействия – обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для ППС и образования обучающихся
Трудоустройство выпускников	Механизмы и результаты инклюзивного трудоустройства. Не более 250 слов
Уровень трудоустройства профессиям/специальностям: выпускников из числа обучающихся	Указать средний уровень трудоустройства выпускников за последний год, в том числе по профессиям/ специальностям: <i>Средний уровень трудоустройства составляет: % Профессия/специальность – количество выпускников с инвалидностью и ОВЗ/количество трудоустроенных (доля %)</i>
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов
3. Участие в движении «Абилимпикс»	
Участие ПОО в региональных чемпионатах «Абилимпикс». ПОО является площадкой чемпионата	Необходимо перечислить компетенции чемпионата, по которым организуется чемпионат «Абилимпикс» в ПОО в текущем году
Участие обучающихся ПОО в чемпионатах «Абилимпикс»	Указывается количество участников чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО, при-

	нявших участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» за последние 3 года: 2020 – чел 2021- чел 2022- чел.
Количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс» из числа чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО	Указывается количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс», из числа обучающихся ПОО за последние 3 года: <i>Региональные</i> 2020 - чел. 2021- чел 2022- чел <i>Национальные чемпионаты:</i> 2020 - чел. 2021- чел 2022- чел
Количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО	Указывается количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО, в разрезе регионального и национального уровня: <i>Региональные эксперты:</i> 2020 - чел. 2021- чел 2022- чел <i>Национальные эксперты:</i> 2020 - чел. 2021- чел 2022- чел

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация-2023» подтверждаю:

(

(подпись) _____) _____
«_____» _____ 2023 г.
(фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

**АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»**

Номинация:

«Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»

(наименование организации)

(_____)
(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно- правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные смены за: <input type="checkbox"/> 2020-2021 учебный год <input type="checkbox"/> 2021-2022 учебный год <input type="checkbox"/> 2022-2023 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха детей – инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды, материально-технического оснащения организации Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор

	<p>Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p> <p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании</p>
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	<p>Указать общее количество образовательных программ дополнительного образования, реализуемых в организации отдыха детей и их оздоровления. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы дополнительного образования. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы.</p> <p>Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории</p>
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организациях	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023», номинация: «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» подтверждаю:

(
(подпись) _____) (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)
« _____ » 2023 г.

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики.

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляющей деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий

по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

**Критерии оценивания Конкурсных материалов регионального этапа Конкурса
в номинации «Лучшая инклюзивная школа России - 2023»/ «Лучший инклюзивный детский сад России - 2023»**

Критерии		Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса	1- Анкета не соответствует тематике регионального этапа Конкурса, Участник не допускается к региональному этапу Конкурса; 2- Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена не полностью; 3- Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена полностью в соответствии с требованиями к Анкете.
	Контингент ОО	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1- в ОО менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2- в ОО 11-20 % обучающихся с ОВЗ; 3- в ОО более 21 % обучающихся с ОВЗ.
		Разнообразие контингента ОО	1- В ОО наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2- В ОО наравне с обычными обучающимися дети 2-4 нозологических групп; 3- В ОО наравне с обычными обучающимися дети 5-7 нозологических групп.
		Формы организации образовательного процесса	1- дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/классах; 2- дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/группа и классы/группы инклюзивные); 3- в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/классы, классы/группы инклюзивные, ресурсный класс/группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.).
	Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных	1- В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ

		программ	<p>(например, только для обучающихся с нарушением слуха (АОП для глухих и АОП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.п.);</p> <p>2- В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушением слуха (АОП для глухих и АОП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.п.);</p> <p>3 - В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушением слуха (АОП для глухих и АОП для слабослышащих), для обучающихся с нарушением зрения (АОП для слепых и АОП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата).</p>
Доступная среда ОО	Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся		<p>1- Образовательная среда ОО соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ОО;</p> <p>2- Образовательная среда ОО соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ОО и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.</p>
Повышение квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей)	Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года		<p>1- Более 70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;</p> <p>2- 80% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;</p> <p>3- 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.</p>
Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения		<p>1- Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объёме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объёме, но не профильными специалистами (например, в ОО, реализующей только АОП для слепых детей,</p>

<p>(педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог, ассистент (помощник)</p>	<p>Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115</p>	<p>присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 2- Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объёме профильными специалистами.</p>
<p>Деятельность психолого-педагогического консилиума</p>	<p>Дата создания. Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Состав психолого-педагогического консилиума</p>	<p>0-ППк не создан; 1- ППк собирается 2 раза в год; 2- ППк работает ежемесячно; 3- ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат).</p>
<p>Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 года</p>	<p>Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года</p>	<p>0- Увеличилось; 1- Осталось прежним; 2- Уменьшилось.</p>
<p>Участие ОО в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>Участие ОО в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>1- ОО взаимодействует с другими муниципальными организациями; 2- ОО взаимодействует с другими региональными организациями.</p>
<p>Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ</p>	<p>Даётся перечень программ, год участия, объём финансирования. Оценивается активность ОО.</p>	<p>1- является участником программ только регионального уровня; 2- является участником программ только федерального уровня; 3- является участником программ регионального и федерального уровней.</p>

Инклюзивная практика ОО	Практика	Корректность описания практики	1- При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность; 2- При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность.
		Уровень разработанности модели инклюзивного образования	1- Разработана модель; 2- На стадии апробации; 3 – Функционирует, активно тиражируется.
		Индивидуализация содержания образования	1- Практика не содержит описания индивидуализации содержания образования; 2- Практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах; 3- Практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах.
	Эффективность реализации модели инклюзивной практики	Преемственность реализуемой инклюзивной практики	1- Практика не учитывает преемственность уровней образования; 2- Практика учитывает преемственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений; 3- Практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.
		Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности	1- менее 20% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2 - от 21% до 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3- свыше 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
	Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели	1- Модель не имеет теоретической или практической ценности; 2- Модель имеет теоретическую или практическую ценность; 3- Модель имеет теоретическую и практическую ценность.
		Возможность исполь-	1- Не предполагается;

		зования модели в усло- виях иной ОО	2- Возможно, при условии значительной доработки; 3- Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной дора- ботки.
Максимальное количество баллов за Анкету:	54		
Критерии оценки презентации			
Критерии оценивания презентации	Соответствие фор- мальным требова- ниям	Соответствие предъяв- ленным формальным требованиям (п.5.1.)	1- Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не до- пускается к региональному этапу Конкурса; 2- Презентация соответствует формальным требованиям.
Максимальное количество баллов за презентацию:			
Максимальное количество баллов за региональный этап Конкурса			

**Критерии оценивания Конкурсных материалов регионального этапа Конкурса
в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация-2023»**

Критерии	Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, Участник не допускается к региональному этапу Конкурса; 2- Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена не полностью; 3- Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена полностью в соответствии с требованиями к Анкете.
	Контингент ОО	1- в ОО менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2- в ОО 11-20 % обучающихся с ОВЗ; 3- в ОО более 21 % обучающихся с ОВЗ.
	Разнообразие контингента ОО	1- В ОО обучаются обучающиеся 1 нозологической группы; 2- В ОО обучаются обучающиеся 2-4 нозологических групп; 3- В ОО обучаются обучающиеся более 4 нозологических групп.
	Формы организации образовательного процесса	1- дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/классах; 2- дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/группа и классы/группы инклюзивные); 3- в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/классы, классы/группы инклюзивные, ресурсный класс/группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.).
Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ	1- В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами (СПО, ПО) только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушением слуха (АОП для глухих и АОП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.п.); 2- В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушением слуха (АОП для глухих и АОП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушением опорно-

			двигательного аппарата и т.п.); 3 - В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушением слуха (АОП для глухих и АОП для слабослышащих), для обучающихся с нарушением зрения (АОП для слепых и АОП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата).
Доступная среда ОО	Соответствие образовательной среды уровню доступности ПОО и доступности в разрезе нозологий		1- Уровень доступности образовательной среды ПОО соответствует среднему уровню доступности по области (36,42%) 2- Уровень доступности образовательной среды ПОО выше среднего уровня доступности по области (36,42%)
Повышение квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей)	Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года		1- Более 70% преподавателей/учителей/воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 2- 80% преподавателей/учителей/воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 3- 100% преподавателей/учителей/воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.
Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог, ассистент (помощник)	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения		1- Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объёме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объёме, но не профильными специалистами (например, в ОО, реализующей только АОП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 2- Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объёме профильными специалистами.
	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения установленным нормативам;		1- Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2- Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.

		вождения в соответ- ствии с приказом Мин- просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115	
Деятельность пси- холого- педагогического консилиума	Дата создания. Наличие Положения о психолого- педагогическом конси- лиуме. Состав психолого- педагогического кон- силиума	0-ППк не создан; 1- ППк собирается 2 раза в год; 2- ППк работает ежемесячно; 3- ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат).	
Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 года	Изменение численно- сти обучающихся на дому за последние 3 года	0- Увеличилось; 1- Осталось прежним; 2- Уменьшилось.	
Участие ОО в меж- ведомственном и сетевом взаимодей- ствии	Участие ОО в межве- домственном и сетевом взаимодействии	1- ОО взаимодействует с другими муниципальными организациями; 2- ОО взаимодействует с другими региональными организациями.	
Трудоустройство выпускников	Доля трудоустроенных выпускников	1- От 60% до 70% трудоустроены выпускники и описаны механизмы, ре- зультаты трудоустройства 2- Выше 70% трудоустроены выпускники и описаны механизмы, результа- ты трудоустройства	
Участие в про- граммах федераль- ного и региональ- ного уровня, направленных на поддержку образо- вания детей с ОВЗ	Даётся перечень про- грамм, год участия, объём финансирования. Оценивается актив- ность ОО.	1- является участником программ только регионального уровня; 2- является участником программ только федерального уровня; 3- является участником программ регионального и федерального уровней.	
Инклюзивная	Практика	Корректность описания	1- При описании практики не отмечается корректность использования поня-

практика ОО		практики	тийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность; 2- При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность.
		Уровень разработанности модели инклюзивного образования	1- Разработана модель; 2- На стадии апробации; 3 – Функционирует, активно тиражируется.
		Индивидуализация содержания образования	1- Практика не содержит описания индивидуализации содержания образования; 2- Практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах; 3- Практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах.
		Эффективность реализации модели инклюзивной практики	Преемственность реализуемой инклюзивной практики 1- Практика не учитывает преемственность уровней образования; 2- Практика учитывает преемственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений; 3- Практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.
		Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках реализации программы дополнительного образования (далее – ДО)	1- менее 20% обучающихся с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ ДО; 2 - от 21% до 50% обучающихся с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ ДО; 3- свыше 50% обучающихся с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ ДО.
		Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели 1- Модель не имеет теоретической или практической ценности; 2- Модель имеет теоретическую или практическую ценность; 3- Модель имеет теоретическую и практическую ценность.
	Участие в чемпионатном движении «Абилимпикс»	Изменение численности обучающихся за последние 3 года	0- Уменьшилось; 1- Осталось прежним; 2- Увеличилось
		Наличие победителей	1- Увеличилось на Региональном уровне;

		Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся	2- Увеличилось на Национальном уровне
		Наличие экспертов чемпионата «Абилимпикс» из работников ПОО	1- Увеличилось на Региональном уровне; 2- Увеличилось на Национальном уровне
Максимальное количество баллов за Анкету:		62	
Критерии оценки презентации			
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п.5.1.)	1- Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к региональному этапу Конкурса; 2- Презентация соответствует формальным требованиям.
Максимальное количество баллов за презентацию:		2	
Максимальное количество баллов за региональный этап Конкурса		64	

**Критерии оценивания Конкурсных материалов регионального этапа Конкурса
в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»**

Критерии		Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса	1- Анкета не соответствует тематике регионального этапа Конкурса, Участник не допускается к региональному этапу Конкурса; 2- Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена не полностью; 3- Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена полностью в соответствии с требованиями к Анкете.
	Контингент организации	Соотношение детей с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1- В организации менее 10% детей с ОВЗ и детей-инвалидов от числа детей, посетивших инклюзивные смены в течение последних трех лет 2- В организации 11-20 % детей с ОВЗ и детей-инвалидов; от числа детей, посетивших инклюзивные смены в течение последних трех лет 3- В организации более 21 % детей с ОВЗ и детей-инвалидов, от числа детей, посетивших инклюзивные смены в течение последних трех лет
		Разнообразие контингента организации	1- В организации наравне с обычными детьми отдыхают дети 1 нозологической группы; 2- В организации наравне с обычными детьми отдыхают дети 2-4 нозологических групп; 3- В организации наравне с обычными детьми отдыхают дети 5-7 нозологических групп.
		Формы организации инклюзивного отдыха детей	1- Дети с ОВЗ и дети-инвалиды отдыхают в отдельных отрядах; 2- Дети с ОВЗ и дети-инвалиды отдыхают с использованием 2 моделей (например, отдельный отряд и инклюзивный отряд); 3- В организации 3 и более форм организации инклюзивного отдыха (отдельный отряд и инклюзивный отряд, ресурсная группа и пр.).
	Доступная архитектурная среда	Соответствие архитектурной среды потребностям различных категорий детей	1- Обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей одной нозологической категории; 2- Обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата
	Материально-техническое осна-	Соответствие материально-технического	1- Обеспечение материально-технического оснащения организации отдыха и оздоровления для детей одной нозологической категории

	щение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей	оснащения организации потребностям различных категорий детей	2- Обеспечение материально-технического оснащения организации отдыха и оздоровления для детей 2-4 нозологических групп 3 - Обеспечение материально-технического оснащения организации отдыха и оздоровления для детей 5-7 нозологических групп
Наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью	Численность сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года	1- Более 70% сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса), работающих с детьми с ОВЗ, получили удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 2- 80% сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса), работающих с детьми с ОВЗ получили удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 3- 100% сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса), работающих с детьми с ОВЗ получили удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.	
	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	1- педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей и сотрудников 2 – реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью 2-мя специалистами (педагогом-психологом и педагогом-дефектологом) 3 – наличие в штате специалистов (в том числе медицинского, педагогического, психолого-педагогического профиля), владеющих дополнительными компетенциями, позволяющими обеспечивать жизнедеятельность и качественную реализацию программы совместного пребывания детей с ОВЗ и их сверстников.	
	Наличие ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ	1- Наличие ассистентов у отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, но их численность не соответствует установленным нормативам 2- Численность всех категорий ассистентов соответствует установленным нормативам.	

	Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Даётся перечень программ, год участия, объём финансирования. Оценивается активность ОО.	1- Организация является участником программ только регионального уровня; 2- Организация является участником программ только федерального уровня; 3- Организация является участником программ регионального и федерального уровней.
Инклюзивная практика ОО	Практика	Корректность описания практики	1- При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность; 2- При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность.
		Уровень разработанности модели инклюзивного образования	1- Разработана модель; 2- На стадии апробации; 3 - Функционирует, активно тиражируется.
		Индивидуализация содержания образования	1- Практика не содержит описания индивидуализации содержания образования; 2- Практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах; 3- Практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах.
		Участники инклюзивной практики	1 - В реализации практики принимает участие команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др. 2 - Участие команды педагогов и специалистов, с указанием вовлечения детей, не имеющих ограниченных возможностей здоровья; 3 - Участие команды педагогов и специалистов, с указанием вовлечения детей, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, и родителей (законных представителей) детей, отдыхающих в организации.
	Эффективность реализации модели инклюзивной практики	Оценка результатов практики	1 - Дано описание инструментов и методов оценки результатов практики (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов). 2 - Представлен анализ оценки результатов практики

			3 - Представлены эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.
	Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования		1- менее 20% детей с ОВЗ и детей-инвалидов охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования; 2 - от 21% до 50% детей с ОВЗ и детей-инвалидов охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования; 3- свыше 50% детей с ОВЗ и детей-инвалидов охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования.
Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели		1- Модель не имеет теоретической или практической ценности; 2- Модель имеет теоретическую или практическую ценность; 3- Модель имеет теоретическую и практическую ценность.
	Возможность использования модели в условиях иной организации		1- Не предполагается; 2- Возможно, при условии значительной доработки; 3- Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.
Максимальное количество баллов за Анкету:			51
Критерии оценки презентации			
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п.5.1.)	1- Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к региональному этапу Конкурса; 2- Презентация соответствует формальным требованиям.
Максимальное количество баллов за презентацию:			2
Максимальное количество баллов за региональный этап Конкурса			53

УТВЕРЖДЕН
приказом Департамента
образования области
от 08.06.2023 г. № 1088
(приложение 2)

Состав организационного комитета

регионального этапа

Х Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

(далее - Оргкомитет)

Воробьева Любовь Николаевна, заместитель начальника Департамента образования области, председатель Оргкомитета;

Крутцова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, проректор по образовательной деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», заместитель председателя Оргкомитета;

Зорина Оксана Васильевна, методист кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», секретарь Оргкомитета.

Члены Оргкомитета:

Зорина Светлана Валентиновна, главный консультант управления реализации государственной политики в сфере общего, дополнительного образования и воспитания Департамента образования области;

Колодина Ирина Леонидовна, консультант управления реализации государственной политики в сфере профессионального образования Департамента образования области;

Денисова Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», директор РУМЦ СЗФО (по согласованию);

Лыскова Ирина Викторовна, заведующий лабораторией развития дошкольного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;

Игнатьевский Валерий Анатольевич, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой развития профессионального образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;

Платонова Татьяна Николаевна, председатель Вологодской областной организации общероссийской организации «Всероссийское общество инвалидов»;

Шубина Екатерина Викторовна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;

Углицкая Маргарита Альбертовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».